

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №7 «ВИШЕНКА»**

**ИТОГОВАЯ ОТКРЫТАЯ НОД
по
познавательному развитию
«НЕЗНАЙКА В ГОСТИХ У РЕБЯТ»**

Воспитатель:

Загребельная Е.Н.

26.05.2022

Итоговое интегрированное занятие в старшей группе

«Незнайка в гостях у ребят»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»,
«Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- закрепить названия частей суток, их последовательность;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить состав числа;
- закреплять умение определять количество слов в предложении, слогов в слове;
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный запас детей;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми и взрослыми;
- воспитывать желание оказывать помощь.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной - непосредственная работа с детьми
4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также, познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

Демонстрационный материал: картинки диких животных, мяч.

Раздаточный материал:

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, числовые домики (числа 4) на каждого, простой карандаш, лист белой бумаги

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки и «Доброе утро».

–Доброе утро! (воспитатель «кладет» Доброе утро в ладошку ребенку, стоящему с краю, а он передает дальше и т. д.) А теперь давайте «выпустим» Доброе утро в группу! Все дети (раскрывая ладошки, дуют) Доброе утро!

Воспитатель.: Ребята, посмотрите, а к нам в гости пришел Незнайка, да не с пустыми руками. (У игрушки в руках воздушный шарик, к которому привязан большой конверт)

Воспитатель предлагает прочитать письмо.

«Здравствуйте, ребята !Пишут вам человечки из Цветочного города (Знайка, Тюбик, Пончик, Пилюлькин, Винтик и Шпунтик). Мы хотели бы отправить нашего друга Незнайку в школу, а он ничего не знает и поэтому его не хотят брать. Помогите, пожалуйста нам. Ведь вы умные и много знаете. С этим письмом мы отправляем вам задания, которые должен выполнить Незнайка, чтобы его взяли в школу. Научите его, одна надежда только на вас!»

Педагог открывает конверт №1.

1 задание: Игра «Посчитай-ка»

Порядковый счет и обратный счет (*от 1 до 10; от 10 до 1*).

Следующие задание называется «Части суток» («Закончи предложение»)

Я буду говорить предложение, а вы **постарайтесь его закончить.**

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (*днём*)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (*вечером*)

- Ужинаем мы вечером, а спим ... (*ночью*)

- Сколько частей в сутках?

Дети: 4.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток?

Дети: Утро.

Педагог открывает конверт №2.

Читает задание: «Не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? (*четверг*)

- Какой день недели был вчера? (*среда*)

- Как называются выходные дни? (*Суббота, воскресенье*)

- Сколько рабочих дней в неделе? Назовите их.

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: Назовите весенние месяцы

Дети: март, апрель и май – их не забывай.

Воспитатель: Назовите среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель. Назовите среди названных месяцев – летний: сентябрь, август, февраль.

- Назовите город, в котором мы живем.

- Сколько цветов на Российском флаге?

Как называется страна, в которой мы живем?

- Столица нашей Родины?

- Молодцы! И с этим заданием справились.

Педагог открывает конверт №3.

Игра «Скажи одним словом» (*обобщение*) с мячом.

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (*фрукты*).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (*мебель*).

- Собака, кошка, корова, коза – ... (*домашние животные*).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (*родственники - семья*).

- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (*игрушки*).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (*обувь*).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (*насекомые*).

- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (*воздушный транспорт*).

Игра «*Из чего сделаны предметы?*»

- Мяч из резины – ... резиновый.
- Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.
- Стакан из стекла – ... стеклянный.
- Матрёшка из дерева – ... деревянная.
- Утка из резины – ... резиновая.
- Игрушка из меха – ... меховая.
- Поделка из бумаги – ... бумажная.
- Гвоздь из железа – ... железный.
- Молодцы, ребята.
- И это задание оказалось вам по силам.

(*ФИЗМИНУТКА*)

«*А теперь ребята, я предлагаю отдохнуть!*»

Раз - мы встали, расправились,
Два - согнулись, наклонились.
Три – руками три хлопка,
А четыре – под бока.
Пять – руками помахать,
Шесть – на место сесть опять.

Педагог открывает конверт №4.

Игра «*Назови детенышей*». (На мольберте висят картинки диких животных)

- Медведь – (*медвежонок, медвежата*)
- Волк - (*волчонок, волчата*)
- Заяц - (*зайчиконок, зайчата*)
- Лиса - (*лисенок, лисята*)
- Еж - (*еженок, ежата*)
- Белка - (*бельчонок, бельчата*)

Игра «*Кто, где живёт?*» (*игра с мячом*).

Я буду перечислять животных, а вы будете называть их жилища:

- волк (в логове)
- медведь (в берлоге)
- лиса (в норе)
- собака (в конуре)
- свинья (в свинарнике)
- лошадь (в конюшне)
- корова (в коровнике)
- пчёлы (в улье)

• мыши (*в норках*).

- Молодцы!

Педагог открывает конверт №5. (сидя за столами)

Задание 1

Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить, как расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе.

А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу – круг

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу – прямоугольник.

Задание 2.

Надо разгадать данные шифры

Шифры : 3,4...6,7,8...10, 2,3,...5...7,8...

(Дети вставляют пропущенные цифры)

Задание 3

«Числовые домики.»

Простым карандашом написать цифры в окошках числового домика 4

-заполнить числовой домик так, чтобы все цифры в нем подружились

-назовите все «этажи» -пары чисел в домиках

Задание 4

Логические задачи «Задачки в стихах»

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? Пять.

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? Семь.

*Пять ребят в футбол играли
Одного домой забрали,
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет*

Педагог открывает конверт №5.

Задание 1

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (С мячом)

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

Задание 2

«Посчитай слова и слоги»

- Сколько слов в предложении: «Незнайка говорит спасибо ребятам»

- Сколько слогов в слове «Незнайка» (*прохлопайте*)

Педагог открывает конверт № 6.

Сюрприз!!! Спасибо, ребята, за то что вы многому научили нашего Незнайку и за это мы подготовили для вас угощения. они находятся в сундучке в углу справа от магазина.

Вы выполнили все задания, которые подготовили для вас крокодил Гена и Чебурашка Какое задание вам более всего понравилось? Какое вызвало затруднение? Кто считает, что справился со всеми заданиями возьмите красный кружок. У кого были трудности при выполнении заданий, возьмите зеленый.

Молодцы ребята! Занятие закончено. Спасибо за работу.