

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 7 «ВИШЕНКА»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МДОУ №7 «ВИШЕНКА»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ №7 «ВИШЕНКА»
Черная И.А.
Приказ от 01.09.2022 г. №28

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЗНАЙКИ»
(5 – 7 лет)**

**уровень программы – стартовый
Срок реализации 1 год (2022-2023 гг.)**



Автор:
Елисеева Анна Павловна

Московская обл., г. Клин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Направленность Программы.
- 1.2. Актуальность Программы.
- 1.3. Новизна Программы.
- 1.4. Цель и задачи Программы.
- 1.5. Отличительные особенности Программы.
- 1.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы.
- 1.7. Срок реализации Программы.
- 1.8. Формы и режим занятий.
- 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
- 1.10. Формы подведения итогов реализации Программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание Программы.
4. Методическое обеспечение Программы.
Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познайки» (далее Программа) предназначена для обучающихся детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) по подготовке детей к школе на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

1.1. Направленность Программы - социально – гуманитарная направленность.

1.2. Актуальность Программы

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.3. Новизна Программы

Подготовка дошкольников к системному обучению в школе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель - подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

1.4. Цель и задачи Программы

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

1. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы; стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
2. Воспитывать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

1.5. Отличительные особенности Программы

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы – старший дошкольный возраст, обучающиеся 5-7 лет.

1.7. Срок реализации Программы – 2022-2023 учебный год.

1.8. Формы и режим занятий - кружковые занятия по реализации Программы проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня, продолжительность 30 минут.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают:

- речевые игры;
- конструирование;
- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

1.10. Формы подведения итогов реализации Программы - формой итогового контроля усвоения изученного материала являются итоговые занятия.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

На прохождение программы «Познайки» отводится 54 часа в учебном году, 2 часа в неделю. Занятия кружка проводятся в первой и второй половине дня. Курс включает в себя 2 раздела: модуль «Математика» и модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму».

№ п/п	Содержание темы	Общее количество занятий	Теория	Практика
1	Раздел 1. Модуль «Математика»	26	1	25
2	Раздел 2. Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму»	26	1	25
5	Итоговые занятия	2	1	2
Итого:		54	3	52

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (время года, дни недели и т. д.).

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Штриховка.

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Рисование.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Структура программы

Данная программа состоит из двух разделов:

- *Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму».*
- *Модуль «Математика»*

Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму» разработан на основе программы «От слова к букве», решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела - Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства-эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел 2. Модуль «Математика»

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела - Модуль «Математика»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В программе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание раздела

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно-тематическое планирование занятий группы подготовки к школе. Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Правила поведения в школе. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Речь письменная и устная. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Домашние животные.		
2.	Путешествие в мир игрушек. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Гласный звук IoI, буквы О, о. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Согласные звуки звонкие и глухие. Выделение первого звука в словах.		
3.	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Составление рассказа – описания животного по картинке. Графические упражнения. Штриховка		
4.	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Предложение. Деление предложения на слова.		
5.	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Ударение в словах. Кто кем работает. Профессии людей. Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Моя семья.		
6.	Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Что за чудо – машины? Транспорт.		
7.	Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения.		
8.	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Чтение слогов. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Путешествие в цирк.		
9.	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Времена года.		
10.	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.		
11.	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Закреплять умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.		
12.	Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.		
13.	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного		

	текста. Игра «Идём в гости».		
14.	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закреплять умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.		
15.	Согласный звук ЙІ; буквы Й, й. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».		
16.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Животные домашние и дикие, их различия.		
17.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Составление предложений по картинке «Семья». Пересказ прочитанного.		
18.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Составление рассказа по картинке «В саду».		
19.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Время суток. Режим дня.		
20.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Звери, птицы, рыбы, насекомые.		
21.	Буквы Е, е, Ё. ё. Звуковой анализ слов с буквами Е, Ё. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.		
22.	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о роли букв в слове.		
23.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).		
24.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков		
25.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С Буква Ъ. Алфавит.		
26- 27	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?». Итоговое		

Календарно-тематическое планирование занятий группы подготовки к школе. Модуль «Математика»

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»		
2.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятия «слева-справа», «высокий-низкий». Рисование узора.		
3.	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за		

	цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.		
4.	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур. Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах		
5.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.		
6.	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.		
7.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.		
8.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.		
9.	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.		
10.	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».		
11.	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.		
12.	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»		
13.	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.		
14.	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).		
15.	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).		
16.	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).		
17.	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.		
18.	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.		
19.	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).		
20.	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы Конструирование из палочек.		
21.	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).		
22.	Числа 1 – 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти).		

	Конструирование из палочек.		
23.	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).		
24.	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).		
25.	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).		
26-27	Итоговое занятие. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).		
55	$27+27+1=55$ Итоговое развлечение «Скоро в школу»		

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Методы обучения и воспитания:
 - словесный (беседа, рассказ);
 - наглядный;
 - практический (выполнение работ детьми по образцу);
 - проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации);
 - игровой (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры);
 - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- Форма организации образовательного процесса:
 - групповая.
- Формы организации учебного занятия:
 - беседа;
 - игра;
 - занятие;
 - практическое занятие.
- Педагогические технологии:
 - технология игровой деятельности;
 - здоровьесберегающая технология;
 - технология группового обучения;
 - технология индивидуализации обучения;
 - технология дифференцированного обучения;
 - технология развивающего обучения;
 - технология проблемного обучения.
- Алгоритм учебного занятия:
 - Вводная часть (организационный момент, обозначение темы занятия).
 - Основная часть (постановка проблемы, поиск решения, выполнение работы).
 - Заключительная часть (подведение итогов).

- Дидактические материалы:
 - демонстрационные материалы;
 - компьютер, принтер, видеомэагнитофон, проектор, DVD;
 - тетради (1 и 2 часть);
 - дидактический и раздаточный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Программа «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С.
- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» автор Колесникова Е.В.
- Учебно-методический комплект «Преемственность» под редакцией Федосовой Н.А.
- Учебный комплекс для учащихся «От слова к букве» Федосовой Н.А.
- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Вераксы Н. Е.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе?