

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД №7 «ВИШЕНКА»**

Педагогический совет №2

**Тема: «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
возрастных групп МДОУ в соответствии с Образовательной программой
в контексте современных требований»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ»**

**Подготовила:
Федотова Н.П.,
воспитатель 1 отделения**

**28 ноября 2019 г.
Московская обл., г. Клин**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) – предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное ее построение. Моделирование РППС позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря ему воспитательно-образовательный процесс в ДОО становится технологичным. Смоделировать среду – значит составить модель, направленную на развитие личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия

Для достижения результата уметь выстроить работу по качественному оснащению предметно-пространственной среды группы (организации) в соответствии с действующими нормативными требованиями; знать теоретические и методологические основы; определиться с предметным содержанием (программы, методики и оборудование); наполнить предметно-пространственную среду современными качественными развивающими игровыми средствами и оборудованием (далее по тексту ИСО), уметь их применять; владеть способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Моделирование – метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.

Модель – представление о системе, отражающее наиболее существенные закономерности ее структуры и процесса функционирования, зафиксированное на некотором языке или в некоторой форме (схемы, конструкции, наборы данных и алгоритмов их обработки, программа и т. п.)

Главное требование к модели – она должна давать новую информацию об исследуемом объекте.

Моделирование включает в себя три этапа:

1. Построение модели;
2. Работа с моделью (*преобразование, видоизменение*);
3. Перенос знаний, полученных с помощью моделей, на реальную область.

Модель предметно – пространственной среды отражает структуру и содержание в процессе образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Предметно – пространственная среда

Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности

- Игры, предметы и игровые материалы для осуществления самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками,
- Учебно – методические пособия, используемые воспитателями
- Оборудование для осуществления детьми разнообразных типов деятельности Временные изменения предметного содержания

- Для стимулирования детской активности, учета происходящих изменений, связанных с ростом и развитием ребенка Организация пространства

- Обеспечение и активное использование его детьми (разделение на зоны – игровая, спортивная, экспериментальная, внешнее оформление интерьера)

Моделирование пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании ППС необходимо использовать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

Примерная модель вариативности предметно – пространственной среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создание предметно - пространственной реализуется по направлениям развития детей, в которые входят физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и познавательное развитие.

В качестве центров развития могут быть:

- Уголок для ролевых игр;
- Книжный уголок; центр театрализованной деятельности;
- Центр для настольных игр;
- Выставка (*детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров*);
- Уголок природы (*наблюдений за природой*); уголок экспериментальной деятельности;
- Спортивный уголок;
- Уголок безопасности;
- Центр дорожного движения;
- Центр уединения;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, игровые уголки – игры со строительным материалом (кубики, конструктор, зоны конструирования, уголки изобразительной деятельности, музыкальные уголки и др.);
- Центр «*Для вас родители!*»
- Сюжетная ширма

Сюжетная ширма, используется при организации сюжетно-ролевых игр с воспитанниками. Она помогает территориально обозначить границы игры, сформировать игровое пространство; играет огромную роль в создании сюжета, замысла игры.

Цель использования сюжетной ширмы заключается в оптимизации предметно-пространственных условий для расширения игрового и социального опыта дошкольников.

Задачи: 1. Совершенствование умений объединять несколько сюжетных линий в одну.

2. Создание условий для расширения игровых взаимодействий воспитанников.

3. Развитие творческого воображения дошкольников.

Новизна сюжетной ширмы заключается в том, что она обладает широкими игровыми возможностями, многофункциональна в использовании, имеет возможность применения несколькими детьми одновременно. Кроме того, сюжетная ширма трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты.

Ширма выполнена с учетом соблюдения требований СанПиН-13: изготовлена из ДСП, покрыта безопасной краской, не вызывающей аллергических реакций у дошкольников и имеющей возможность обработки поверхностей. Также нами использовался подручный материал (файлы разных размеров, предметные и сюжетные картинки, безопасные крючки, самоклеящаяся пленка, ткань и др.). Каждый разворот ширмы имеет определенную игровую направленность:

- Юный строитель.
- Больница.
- Магазин.
- Почта.
- Парикмахерская.
- Семья.
- Ателье.
- МЧС.

Для самостоятельной, а также совместной со взрослым игровой деятельности дошкольников в рамках направленности каждого разворота ширмы продумана примерная тематика сюжетных линий.

Например, для организации сюжета игры «*В гости к бабушке*» в рамках разворота «*Семья*» в кармашки ширмы вкладываются семейные фотографии, на крючки размещается фартук, парик, бигуди (*для создания образа бабушки*).

Для организации игрового сюжета «*Отправляем посылку*» на ширме размещается сюжетная картинка с изображением почтовых коробок разной величины, указывается их стоимость. Выставляются весы, предлагаются деньги, сумки, пакеты, на крючках размещается униформа почтальонов (*темный короткий халатик*).

Небольшие сюжетные линии дают возможность воспитанникам дополнительно находить новые повороты игрового взаимодействия: упаковать посылку, сделать покупки для пересылки в подарок бабушке,

приход в магазин, консультации продавца, объявления о распродажах, оплата покупок и т. д.

Кроме того, при помощи сюжетной ширмы можно организовать игровое взаимодействие между несколькими сюжетными линиями (например, надо зайти в парикмахерскую, постричь ребенка или зайти в больницу к врачу). И все это на достаточно маленькой площади и с минимальным количеством игрового оборудования

Безусловно, варианты развития сюжетно - ролевой игры будут зависеть от имеющегося социального опыта дошкольника и умение использовать этот опыт в процессе игр. Но именно при помощи разработанной нами сюжетной ширмы этот социальный опыт можно расширить путем грамотного и постепенного применения ее в игровой детской деятельности.

В качестве эффективного результата использования ширмы можно выделить следующее:

- развитие диалогической речи,
- обогащение социального опыта воспитанников,
- снижение уровня конфликтности при распределении игровых ролей,
- развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, использование сюжетных ширм при организации игровой деятельности дошкольников позволяет обеспечить выполнение требований образовательных стандартов нового поколения, является эффективным развивающим игровым средством, а также позволяет сохранить и без того ограниченное групповое пространство «современных» детских садов, построенных по старым нормативам.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в ДОУ предметно – пространственная среда:

- Инициирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- Обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно – пространственная среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

- Содержать предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- Совсем незнакомые предметы и материалы.

Литература:

- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. – М., Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. – М., Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. – М., Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для подготовительной группы. – М., Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008.
- Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребенком. Москва, 2012.
- С. Г. Доронов. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Москва, 2012.
- Н. А Виноградова, Н. В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. АЙРИС-ПРЕСС Москва 2008.