

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
ДЕТСКИЙ САД №7 «ВИШЕНКА»**

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
МДОУ №7 «ВИШЕНКА»  
Протокол №1  
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОУ №7 «ВИШЕНКА»  
Черная И.А.  
Приказ от 01.09.2021 г. №30

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ»  
(5 – 7 лет)**

**уровень программы – стартовый  
Срок реализации 1 год (2021-2022 гг.)**



**Автор:  
Коверина Ольга Александровна**

**Московская обл., г. Клин**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Направленность Программы.
- 1.2. Актуальность Программы.
- 1.3. Новизна Программы.
- 1.4. Цель и задачи Программы.
- 1.5. Отличительные особенности Программы.
- 1.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы.
- 1.7. Срок реализации Программы.
- 1.8. Формы и режим занятий.
- 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
- 1.10. Формы подведения итогов реализации Программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание Программы.
4. Методическое обеспечение Программы.  
Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее Программа) предназначена для обучающихся детей дошкольного возраста (5 – 7 лет). Программа составлена на основе авторской программы «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина.

### **1.1. Направленность Программы**

Физкультурно-спортивная направленность.

### **1.2. Актуальность Программы**

Шахматы – это одновременно и искусство, и наука, и спорт. Научиться играть в шахматы может едва ли не каждый, но предела совершенствованию в этой игре просто нет! А ведущие гроссмейстеры – вообще профессионалы, зарабатывающие миллионы.

Что такое шахматы? Что такое шахматная игра? Что такое игра в шахматы? Может показаться, что речь идет об одном и том же. Но это не так. Шахматы – важная часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Игра в шахматы - наиболее распространенная форма общения шахматистов. Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище. Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и, соответственно, оценивает свое отношение к шахматам.

### **1.3. Новизна Программы**

Данная программа рассчитана на 5 - 7 летних детей. Шахматы – это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном по возрасту.

### **1.4. Цели и задачи Программы**

#### **Цели Программы:**

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитание уважительного отношения к противнику (в игре и в жизни).

#### **Задачи Программы:**

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.

- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, их сравнительной силой.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **1.5. Отличительные особенности Программы**

Программа помогает обучающимся в форме познавательной деятельности научиться ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, расширяет круг их интересов. Доступность реализации независимо от материально-технических и кадровых условий. При необходимости Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

**1.6. В возраст обучающихся участвующих в реализации Программы:** обучающиеся 5-7 лет.

**1.7. Срок реализации Программы:** учебный год - 2021-2022.

**1.8. Формы и режим занятий:** кружковые занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 30 минут.

**1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты, характеристика деятельности обучающихся				
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Раздел 1. Шахматная доска</b>					
<b>Знать</b> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры.	Активное включение в взаимодействие с партнёрами, уважение и взаимопомощь	Готовность иконструктивно соразрешать конфликты и	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи, обучающей деятельностью	Определение и общей и целей и путей ее достижения	

<b>Различать</b> диагональ, вертикаль, горизонталь. Обобщать, делать несложные выводы	сопереживания			ния
--	---------------	--	--	-----

### Раздел 2. Начальная расстановка фигур

<b>Знать</b> начальное положение. <b>Уметь</b> ориентироваться на шахматной доске	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Находить способы решения осуществления поставленных задач	Осваивать начальные формы ипознавательной личностной рефлексии	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке
---	---	---	--	---

### Раздел 3. Шахматные фигуры

<b>Знать</b> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей	Учиться понимать причины успеха и неудачи своей деятельности	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями	Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержаным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать
<b>Знать</b> правила хода и взятия каждой фигурой.				

**Уметь** выявлять закономерности и проводить аналогии

<b>Раздел 4. Цель и результат шахматной партии</b>				
<b>Уметь</b> проводить элементарные комбинации, планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.	Ориентироваться на становление гуманистических ценностей.	Находить способы решения существования поставленных задач	Овладевать начальными исведениями изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в функций информационной и ролей среде по поиску в данных изучаемого объекта	Учиться договариваться об оценке объекта, распределении ролей, совместной деятельности
<b>Уметь</b> определять последовательность событий	Формировать социально-ориентированный взгляд на мир			

## 1.10 Формы подведения итогов реализации Программы

- Шахматный турнир
- Совместное мероприятие с родителями и обучающимися

## 2. Учебно-тематический план

На прохождение курса «Шахматы» отводится 26 часов в учебном году, 1 час в неделю. Занятия кружка проводятся во второй половине дня. Курс включает в себя **4 раздела:**

№ п/п	Содержание темы	Общее количество занятий	Теория	Практика
<b>1 год обучения</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Шахматная доска (6 час.). Место шахмат в мировой культуре. История шахмат. Легенда возникновения игры. Белые и черные поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Фланги и центр.	6	3	3
2	<b>Раздел 2.</b> Начальная расстановка фигур (2 час.). Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	2	1	2
3	<b>Раздел 3.</b> Шахматные фигуры (12 час.). Тяжелые и легкие фигуры. Ладья и Слон. Взаимная ценность фигур. Ферзь. Король. Поле под ударом. Конь. Пешка. Место пешки в начальном положении.	12	5	7

	Превращение пешки. Ударная сила фигур. Ценность фигур.			
4	<b>Раздел 4.</b> Цель и результат шахматной партии (6 час.). Ставим шах. «Умный шах». Мат. Ставим мат в один ход. Пат. Рокировка. Шахматная партия. Играем всеми фигурами.	4	1	3
5	Итоговые занятия: Шахматный турнир Совместное мероприятие с родителями и обучающимися	2	0	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Календарно-тематическое планирование кружка «Шахматы» (5 - 7 лет, 26 часов)**

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятия Виды деятельности обучающихся
1	<b>Раздел 1. Шахматная доска</b> (6 час.) Вводное занятие	1	Место шахмат в мировой культуре История шахмат. Легенда возникновения игры
2	Шахматная доска. Белые и черные поля	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами
3	Шахматная доска. Горизонталь	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске
4	Шахматная доска. Вертикаль	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикалли. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикалли
5	Шахматная доска. Диагональ	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикалли. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали
6	Фланги и центр	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры
7	<b>Раздел 2. Начальная расстановка фигур</b> (2 час.) Начальная позиция	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции
8	Расстановка фигур перед	1	Связь между горизонталями, вертикаллями,

	шахматной партией		диагоналями и начальной расстановкой фигур
9	<b>Раздел 3. Шахматные фигуры</b> (12 час.) Тяжелые и легкие фигуры	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся Конь и Слон, к тяжелым - Ладья и Ферзь
10	Ладья Слон	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны
11	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения
12	Ферзь Ферзь против слона и ладьи	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура
13	Король Король против других фигур	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя
14	Поле под ударом	1	
15	Конь Конь против коня	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура
16	Конь против других фигур	1	
17	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.
18	Превращение пешки	1	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе
19	Король и пешка против коня	1	
20	Ударная сила фигур Ценность фигур	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата
21	<b>Раздел 4. Цель и результат шахматной партии</b> (6 час.) Шах	1	Открытый шах. Двойной шах
22	Ставим шах. «Умный шах»	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха
23	Мат. Мат в один ход	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур
24	Пат. Рокировка	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка
25	Шахматная партия	1	Демонстрация коротких партий. Рекомендации о принципах разыгрывания дебюта

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Методы обучения и воспитания:
  - словесный (беседа, рассказ);
  - наглядный (демонстрация педагогом действий с шахматными фигурами);
  - практический (выполнение работ детьми по образцу);
  - проблемный (постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий и терминов, создание проблемной ситуации);
  - игровой (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры);
  - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- Форма организации образовательного процесса:
  - индивидуально-групповая.
- Формы организации учебного занятия:
  - беседа;
  - игра;
  - соревнование;
  - занятие;
  - практическое занятие;
  - турнир.
- Педагогические технологии:
  - технология игровой деятельности;
  - здоровьесберегающая технология;
  - технология группового обучения;
  - технология индивидуализации обучения;
  - технология дифференцированного обучения;
  - технология развивающего обучения;
  - технология проблемного обучения.
- Алгоритм учебного занятия:
  - Вводная часть (организационный момент, обозначение темы занятия).
  - Основная часть (постановка проблемы, поиск решения, выполнение работы).
  - Заключительная часть (подведение итогов).
- Дидактические материалы:
  - демонстрационные материалы;
  - компьютер, принтер, видеомагнитофон, проектор, DVD, диски с музыкой (классическая и «Времена года»);
  - раздаточные материалы (комплекты игры «Шахматы» (ш. поле и ш. фигуры) на каждого обучающегося);
  - дидактический и раздаточный материал (таблицы, карточки с заданиями и шахматными задачами, шахматное лото и т.д.).

## **Список литературы**

- Литература, используемая для разработки Программы:**

1. Авторская программа И.Г. Сухина «Шахматы» опубликована в "Программах общеобразовательных учреждений для дошкольного возраста в двух частях. Часть вторая": пособие для педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений / И.Г. Сухин. - М.: Просвещение, 2012, 3-е издание, с. 370 - 392., и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 года обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для педагога – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сборник дидактического материала к планированию занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972 г.

- Литература, рекомендуемая для детей и родителей по Программе:**

1. Долби Э. Шахматы: Как стать хорошим игроком [Текст] / Пер. с англ. А. Базиной. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2012. – 96 с., ил.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Казак А.А. Маленьkim о шахматах. – М.: Горизонт, 1991.

- Шахматные ресурсы Интернета:**

веб-сайты - <http://asa.guru.ru/chess/chlinks.html>, <http://www.chessportal.ru>, [www.igame.ru](http://www.igame.ru).