

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД №7 «ВИШЕНКА»**

**ВЫПИСКА ИЗ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА №7  
«ВИШЕНКА»  
на 2018 – 2023 гг.**

**Раздел «Речевое развитие»**

<b>1.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<p><b>Обязательная часть ОП (60%)</b> Модуль Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</p>	<p><b>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b></p> <p>Рабочая программа по приоритетному художественно-эстетическому направлению (театрализованная деятельность), разработана на основе парциальной программы «Театр – творчество – дети». Авторы: Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.</p> <p>Цель программы: создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности, развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности.</p> <p>Реализация данной цели возможна через решение <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;</li></ul>
--	--	--

<p>предпосылки обучения грамоте.</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие речи.</i> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> <li>• <i>Художественная литература.</i> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения персонажей;</li> <li>• обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);</li> <li>• развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Формы взаимодействия с обучающимися:</i></p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Работа над выразительностью речи. Театральные этюды, коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p> <p><i>Формы взаимодействия с семьями обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое просвещение родителей по организации театрализованной деятельности;</li> <li>• организация совместных постановок спектаклей;</li> <li>• оказание помощи в изготовлении декораций, костюмов.</li> </ul> <p><b>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - III уровень) с 5 до 7 лет. Автор: учитель - логопед МДОУ Семёнова Л.И.</b></p> <p><b>Цель</b></p> <p>Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности</p>
--	--

обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; способствование реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей с ТНР, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li> <li>• обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul> |
|--|--|

Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2014 г., стр. 90

Заведующий МДОУ



Черная И.А.