

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД №7 «ВИШЕНКА»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ №7 «ВИШЕНКА»
Протокол №1
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ №7 «ВИШЕНКА»

Приказ МДОУ от 09.09.2020 г. №28/11
Черная И.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности
по конструктивно-модельной деятельности
«ЧУДЕСА КОНСТРУИРОВАНИЯ»
с детьми 5-8 лет
уровень программы – стартовый
Срок реализации 1 год (2020-2021 учебный год)**

Программу разработали:
Методическая служба МДОУ №7 «ВИШЕНКА»

Московская обл., г. Клин
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Направленность Программы.
 - 1.2. Актуальность Программы.
 - 1.3. Новизна Программы.
 - 1.4. Педагогическая целесообразность.
 - 1.5. Цель и задачи Программы.
 - 1.6. Отличительные особенности Программы.
 - 1.7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы.
 - 1.8. Срок реализации Программы.
 - 1.9. Формы и режим занятий.
 - 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
 - 1.11. Формы подведения итогов реализации Программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание Программы.
4. Методическое обеспечение Программы.
Список литературы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса конструирования» с детьми 5-8 лет (далее Программа) представляет собой модель совместной деятельности по конструктивно-модельной деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА №7 «ВИШЕНКА» (далее МДОУ №7 «ВИШЕНКА»).

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса конструирования» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. Программа включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование. Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше познать и развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствуют познанию окружающей действительности. Особое значение конструктивно-модельная деятельность имеет для развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства, образного мышления. Конструирование - вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами без внесения существенных изменений. Техническое моделирование и конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

1.1. Направленность Программы

Конструктивно-модельная деятельность.

1.2. Актуальность Программы

Анализ содержания педагогической практики в МДОУ №7 «ВИШЕНКА» показал проявление в детской деятельности следующих тенденций: копирование детьми чужого опыта, действие ребёнка по образцу, предоставляемому взрослым, навязывание ему стереотипного мышления, боязнь ребенка перед собственной инициативой и самостоятельными шагами. В данных условиях творческое мышление детей изначально приостанавливается, продукты детского творчества, как результат творческой мыслительной деятельности не отражают творческой индивидуальности ребёнка, коллективная деятельность также не носит творческого комфортного и радостного характера. Подражание окружающим, копирование чужого опыта, своего рода «имитация созидательной творческой деятельности» может затормозить развитие индивидуальности дошкольника и негативно повлиять на характер его деятельности во взрослом состоянии.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.

1.3. Новизна Программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-модельной деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена развитием конструктивно-модельных способностей дошкольников через практическое мастерство. Специальные задания на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование развивают технические способности обучающихся. Образовательная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии, создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития. Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется педагогом среднего профессионального образования.

1.5. Цель и Задачи Программы

Цель: развитие конструктивно-модельной деятельности, формирование и развитие творческих способностей.

Задачи реализации Программы

- активизировать интерес к конструктивной деятельности;
- формировать умения и навыки в конструктивной деятельности;
- формировать основы технического мышления и навыки начального технического моделирования;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных моделей;
- обучать правилам безопасной работы с инструментами;
- развивать интерес к техническому моделированию и к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

1.6. Отличительные особенности Программы

Программа позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности понять практическую целесообразность конструирования, создание элементарных технических модулей и приспособлений. Реализация Программы способствует овладению обучающимися новыми навыками конструктивно-модельной деятельности и расширяет круг их интересов. Доступность реализации независимо от материально-технических и кадровых условий. При необходимости Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.7. Возраст обучающихся участвующих в реализации Программы: дошкольная группа от 5 до 6 лет, дошкольная группа от 6 до 8 лет.

1.8. Срок реализации Программы - 2 года.

1.9. Формы и режим занятий: Совместная деятельность по реализации Программы проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность совместной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 30 минут (для обучающихся 5-6 лет – 25 минут, для обучающихся 6-8 лет – 30 минут).

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Устойчивый интерес к конструированию и моделированию

Планируемые результаты после 1 года обучения (5 – 6 лет):

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасности во время работы с материалами;
- название базовых моделей;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- названия инструментов для работы с данными материалами.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу;
- конструировать с опорой на схему или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели по собственным задумкам;
- сравнивать и классифицировать объекты по 3-4 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- работать в группе.

Ожидаемый результат после 2 года обучения (6 – 8 лет)

Обучающиеся должны знать:

- название используемых видов материалов и конструкторов;
- название деталей, их назначение и применение;
- правила безопасности во время работы;
- этапы работы над моделью при конструировании по замыслу.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;

- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели по собственным задумкам;
- называть и конструировать плоские и объемные модели;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и классифицировать объекты по 5 - 6 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- уметь придумывать свои конструкции и модели, создавать к ним схемы-рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи по плану, получать задуманное;
- выделять «целое» и «части»;
- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по наглядным схемам, по замыслу;
- составить рассказ о своей модели (презентация своей модели).

1.11 Формы подведения итогов реализации Программы

- Выставка
- Творческая работа
- Конкурсы

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание темы	Общее количество занятий	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Вводное занятие - Приглашение в мир технического моделирования	4	2	2
2	Здания (дома одноэтажные, многоэтажные)	4	1	3
3	Тележки (детские, для груза и т.п.)	4	1	3
4	Пассажирский транспорт (автобус)	4	1	3

5	Транспорт (автомобили грузовые, легковые)	4	1	3
6	Общественный транспорт (троллейбус)	4	1	3
7	Общественный транспорт (трамвай)	4	1	3
8	Железнодорожный транспорт (поезда – пассажирские, грузовые)	4	1	3
9	Специальный транспорт (пожарная, скорая, полиция) Итоговое занятие – коллективная работа «Город»	4	1	3
Итого:		36	10	26
2 год обучения				
10	Вводное занятие - Приглашение в мир технического моделирования	1	1	0
11	На строительной площадке	4	1	3
12	В порту	7	1	6
13	Полезные предметы и механизмы	5	1	4
14	Летательные аппараты	6	1	5
15	Космодром	8	1	7
16	Наземный транспорт	4	1	3
17	Заключительное занятие	1	1	0
Итого:		36	9	27
ВСЕГО:		72	19	53

3. Содержание Программы

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь				
1.	1 занятие	«Приглашение в мир технического моделирования» Вводная беседа. Правила поведения. Правила пользования материалами и инструментами. Беседа: «Что такое моделирование из бумаги»	<p>Цель: развитие технического творческого моделирования.</p> <p>Задачи: Развивать у детей положительную мотивацию к деятельности. Знакомить с правилами пользования материалами и инструментами. Предоставить детям возможность увидеть разнообразие материала, из которого можно изготовить поделки, вызвать желание мастерить своими руками.</p> <p>Познакомить детей с базовой формой моделей из бумаги «коробочка», учить изготавливать базовую модель.</p>	<p><i>Демонстрационный</i> – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме.</p> <p><i>Раздаточный</i> – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы.</p> <p><i>Индивидуальный</i> – ножницы, клей, кисточка.</p>
2.	2 занятие	Беседа: «История возникновения бумаги»		
3.	3 занятие	Моделирование базовой формы «коробочка».		
4.	4 занятие	Тема: Самостоятельное изготовление базовой формы «коробочка».		
Октябрь				
«ЗДАНИЯ» (дома одноэтажные и многоэтажные)				
5.	1 занятие	«Строим дом» - вводная беседа.	<p>Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с</p>	<p><i>Демонстрационный</i> – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме.</p>
6.	2 занятие	«Экскурсия по городу» (рассматривание домов). Изготовление модели здания.		
7.	3 занятие	Рассматривание домов по		

		иллюстрациям. Изготовление модели здания.	помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
8.	4 занятие	Итоговое занятие «Улица». Дети презентуют свои модели зданий. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель и т.д. Организуется выставка работ.		
Ноябрь «ТЕЛЕЖКИ»				
9.	1 занятие	Беседа «История развития грузовой тележки».	Цель: развитие технического творческого моделирования из бумаги.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
10.	2 занятие	Изготовление модели тележки.	Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	
11.	3 занятие	Изготовление модели тележки. Создание подвижных элементов (колеса).		
12.	4 занятие	Дети презентуют свои модели тележек. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель. Организуется выставка.		
Декабрь «ТРАНСПОРТ» <i>Автобус</i>				
13.	1 занятие	Беседа «Пассажирский транспорт».	Цель: развитие технического творческого моделирования из бумаги.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме.
14.	2 занятие	Изготовление модели автобуса.	Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с	
15.	3 занятие	Изготовление модели автобуса.		

		Создание подвижных элементов (колеса).	помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
16.	4 занятие	Дети презентуют свои модели автобусов. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли и т.д. Организуется выставка работ.		
Январь «ТРАНСПОРТ» <i>Автомобили</i>				
17.	1 занятие	Беседа с детьми «Автомобили».	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
18.	2 занятие	Изготовление модели автомобиля.		
19.	3 занятие	Изготовление модели автомобиля. Создание подвижных элементов (колеса).		
20.	4 занятие	Дети презентуют свои модели автобусов. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель и т.д. Организуется выставка работ.		
Февраль «ТРАНСПОРТ» <i>Троллейбус</i>				
21.	1 занятие	«Троллейбус» - вводное занятие.	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов,
22.	2 занятие	Изготовление модели троллейбуса.		
23.	3 занятие	Изготовление модели троллейбуса.		

24.	4 занятие	Дети презентуют свои модели троллейбусов. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель. Организуется выставка работ.	выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
Март «ТРАНСПОРТ» <i>Трамвай</i>				
25.	1 занятие	«Трамвай» - вводное занятие.	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
26.	2 занятие	Изготовление модели трамвая.		
27.	3 занятие	Изготовление модели трамвая.		
28.	4 занятие	Дети презентуют свои модели трамваев. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель и т.д. Организуется выставка работ.		
Апрель «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ» <i>Поезда</i>				
29.	1 занятие	«Железнодорожный транспорт» - вводное занятие.	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага
30.	2 занятие	Изготовление модели вагона.		
31.	3 занятие	Изготовление модели вагона. Создание подвижных элементов		

		(колеса на рельсах).	Учить видоизменять модель, по своему выбору.	разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы.
32.	4 занятие	Итоговое занятие «На вокзале». Дети презентуют свои модели поездов. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель. Организуется выставка работ.	Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
Май «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ» <i>Автомобили – спецтехника</i>				
33.	1 занятие	«Путешествие в мир транспорта» - вводная беседа.	Цель: развитие технического творческого моделирования из бумаги.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме.
34.	2 занятие	Изготовление модели спецтехники.	Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги.	Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы.
35.	3 занятие	Изготовление модели спецтехники. Создание подвижных элементов (колеса).	Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
36.	4 занятие	Дети презентуют свою коллективную работу в которую вложили свою частичку мастерства. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель. Организуется выставка всех работ для родителей, для педагогов, для воспитанников МДОУ.	Развивать желание делиться своим опытом с другими.	

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь				
1.	1 занятие	«Приглашение в мир технического моделирования» Вводная беседа. Правила поведения. Правила пользования материалами и инструментами.	<p>Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги.</p> <p>Задачи: Развивать у детей положительную мотивацию к деятельности. Ознакомить с правилами пользования материалами и инструментами. Предоставить детям возможность увидеть разнообразие материала, из которого можно изготовить поделки, вызвать желание мастерить своими руками</p> <p>Продолжить знакомить детей с базовой формой моделей из бумаги «коробочка», применять знания на практике.</p>	<p><i>Демонстрационный</i> – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме.</p> <p><i>Раздаточный</i> – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы.</p> <p><i>Индивидуальный</i> – ножницы, клей, кисточка.</p>
2.	2 занятие	«На строительной площадке» - вводное занятие		
3.	3 занятие	«Дом»		
4.	4 занятие	«Многоэтажный дом из блоков»		
Октябрь				
5.	1 занятие	Итоговое занятие «Наша улица»	<p>Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новой</p>	<p><i>Демонстрационный</i> – схема моделирования базовой формы,</p>
6.	2 занятие	«В порту» - вводное занятие		
7.	3 занятие	«Плот»		

8.	4 занятие	«Лодка»	моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
Ноябрь				
9.	1 занятие	«Яхта»	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
10.	2 занятие	«Пароход»		
11.	3 занятие	«Подводная лодка»		
12.	4 занятие	Итоговое занятие по теме «Водный транспорт». Дети презентуют свои модели. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель. Организуется выставка работ.		
Декабрь				
13.	1 занятие	«Полезные предметы и механизмы» - вводное занятие	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме.
14.	2 занятие	«Ветряной двигатель»		
15.	3 занятие	«Телефон»		

16.	4 занятие	«Часы»	помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	<i>Раздаточный</i> – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. <i>Индивидуальный</i> – ножницы, клей, кисточка.
Январь				
17.	1 занятие	Итоговое занятие по теме «Полезные предметы и механизмы». Дети презентуют свои модели. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель и т.д. Организуется выставка работ.	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	<i>Демонстрационный</i> – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. <i>Раздаточный</i> – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. <i>Индивидуальный</i> – ножницы, клей, кисточка.
18.	2 занятие	«Летательные аппараты» - вводное занятие		
19.	3 занятие	«Воздушный змей»		
20.	4 занятие	«Парашют»		
Февраль.				
21.	1 занятие	«Самолет»	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки	<i>Демонстрационный</i> – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. <i>Раздаточный</i> – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие
22.	2 занятие	«Истребитель»		
23.	3 занятие	«Аэростат»		
24.	4 занятие	Итоговое занятие «Фестиваль воздухоплавания». Дети презентуют свои модели. Рассказывают, как они		

		выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель. Организуется выставка работ.	модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
Март				
25.	1 занятие	«Космодром» - вводное занятие	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
26.	2 занятие	«Космонавт»		
27.	3 занятие	«Планета»		
28.	4 занятие	«Робот»		
Апрель				
29.	1 занятие	«Летающая тарелка»	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Познакомить детей с новой моделью из бумаги, учить моделировать по инструкции с помощью воспитателя. Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	Демонстрационный – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. Раздаточный – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. Индивидуальный – ножницы, клей, кисточка.
30.	2 занятие	«Ракета»		
31.	3 занятие	«Космическая станция»		
32.	4 занятие	Итоговое занятие «Космос зовет!». Дети презентуют свои модели. Рассказывают, как они выполняли работу, какие дополнительные детали они внесли в свою модель. Организуется выставка работ.		

Май				
33.	1 занятие	«Наземный транспорт» - вводное занятие	Цель: развитие технического творческого моделирования их бумаги. Задачи: Учить видоизменять модель, по своему выбору. Развивать технические навыки модельного конструирования из бумаги. Развивать желание делиться своим опытом с другими.	<i>Демонстрационный</i> – схема моделирования базовой формы, иллюстрации, игрушки, презентации по теме. <i>Раздаточный</i> – бумага разного размера и цветов, картон, сопутствующие материалы. <i>Индивидуальный</i> – ножницы, клей, кисточка.
34.	2 занятие	«Автобус»		
35.	3 занятие	«Паровоз»		
36.	4 занятие	Итоговое занятие «Наземный транспорт». Дети презентуют коллективную работу. Организуется выставка для родителей, педагогов и обучающихся МДОУ.		

4. Методическое обеспечение Программы

- Методы обучения и воспитания:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);
- практический (выполнение работ детьми по образцу);
- перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий и терминов, создание проблемной ситуации);
- проектно-конструкторский (построение гипотез, создание моделей, конструкций, нахождение новых способов решения задач);
- игровой (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры);
- исследовательский (проведение опыта);
- метод аналогии (аналогия лежит в основе моделирования, также используется прием имитации и масштабного изменения размеров);
- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

- Форма организации образовательного процесса:
 - индивидуально-групповая.

- Формы организации учебного занятия:
 - беседа;
 - выставка;
 - игра;
 - конкурс;
 - занятие;
 - практическое занятие;
 - презентация.

- Педагогические технологии:
 - технология игровой деятельности;
 - здоровьесберегающая технология;
 - технология группового обучения;
 - технология индивидуализации обучения;
 - технология коллективной творческой деятельности;
 - технология дифференцированного обучения;
 - технология развивающего обучения;
 - технология проблемного обучения.

- Алгоритм учебного занятия:
 - Вводная часть (организационный момент, обозначение темы занятия).
 - Основная часть (постановка проблемы, поиск решения, составление плана работы, выполнение работы).
 - Заключительная часть (подведение итогов).

- Дидактические материалы:
 - раздаточные материалы;
 - демонстрационные материалы;
 - технологические карты;
 - образцы моделей.

Список литературы

- Литература, используемая для разработки Программы:
 1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: методическое пособие для воспитателей / Э.К. Гульянц. -М.: Просвещение, 1984
 2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. / Худож. А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006
 3. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010
 4. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность: программа по художественному моделированию и конструированию/ авт.-сост.. – Изд.3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017

- Литература, рекомендуемая для детей и родителей по Программе:
 1. Выгонов В.В. Оригами для малышей. Простые модели. М.: изд. Экзамен, 2018
 2. Выгонов В.В. Оригами для малышей. Сложные модели. М.: изд. Экзамен, 2018
 3. Позина Е. Самолеты из бумаги. М.: изд. Стрекоза. 2018
 4. Калугина М. Едем, плывем, летим. М.: изд. Стрекоза. 2017

Интернет сайты:

1. <http://www.maam.ru>
2. <http://www.doshkolnik.ru>
3. <http://www.sunduchok.ru>
4. <http://www.dohcolonok.ru>

Прошнуровано и пронумеровано
21/Варцатюрск листов
Заведующий М.И.И.У. Черная И.А.

